

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

=====

**Direction Nationale de l'Education Non
Formelle et des Langues Nationales**

=====

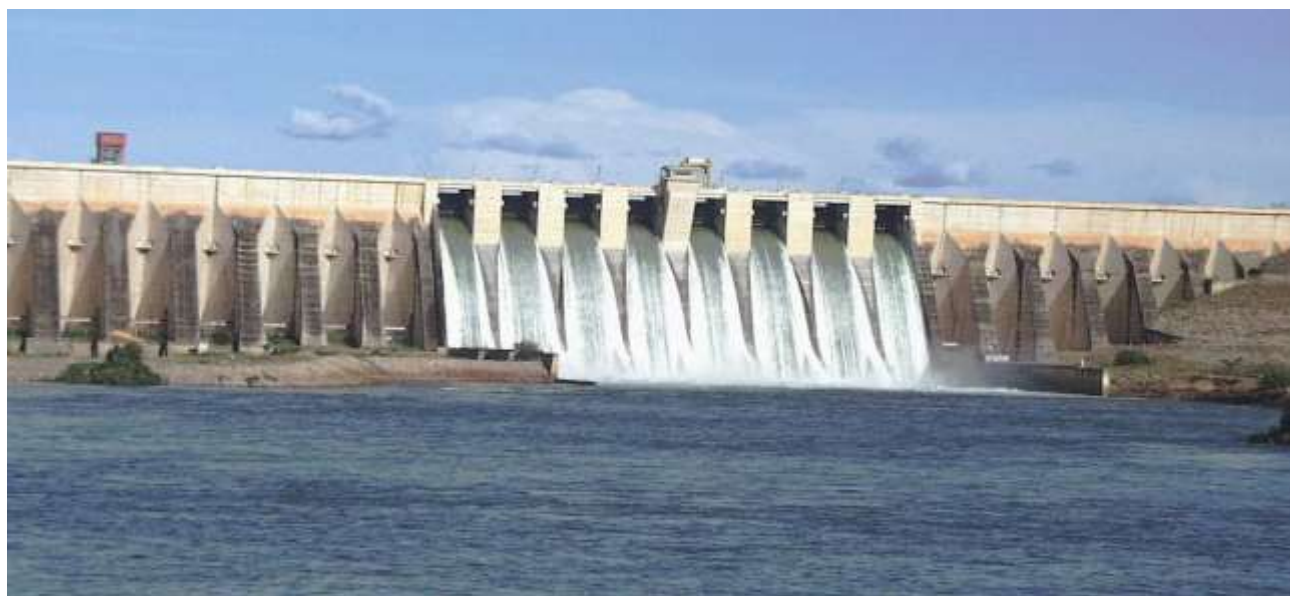


REPUBLIQUE DU MALI
Un Peuple-Un But-Une Foi

=====



RAPPORT DE MISSION D'IDENTIFICATION DES CENTRES D'ALPHABETISATION ET POST ALPHABETISATION DANS L'EX REGION DE KAYES



Bamako, Novembre 2025

Table des matières

Table des matières	2
INTRODUCTION	3
I. OBJECTIFS DE LA MISSION	3
I.1. Objectif global	3
I.2. Objectifs spécifiques	4
II. METHODOLOGIE	4
III. DEROULEMENT DE L'ENQUETE	4
IV. RESULTATS DE L'ENQUETE	5
IV.1. Identification des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation	5
IV.2. Capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation	7
IV.3. Localisation des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation	10
IV.4. Conditions et difficultés d'accès aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation	10
IV.5. Besoins des espaces et/ou centres en équipements	10
IV.6. Besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation	15
IV.7. Besoins des espaces et/ou centres en fournitures scolaires	18
IV.8. Besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation	21
IV.9. Carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation retenue dans les zones d'intervention du projet FIER II	21
V. DIFFICULTES RENCONTREES	24
VI. SUGGESTIONS	24
CONCLUSION	24

INTRODUCTION

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet FIER II, le Ministère de l'Education nationale, à travers la Direction nationale de l'Education non formelle et des Langues nationales (DNENF-LN), a établi un protocole d'accord avec l'UCP du projet pour opérationnaliser le volet alphabétisation. C'est ainsi que, conformément à la Décision N° 2025 /000141/MEN-SG du 13 octobre 2025, une équipe a effectué une mission d'enquête dans l'ex-région de Kayes pour identifier des espaces adaptés à la formation en alphabétisation et post alphabétisation. Cette équipe était composée de quatre (4) agents dont un superviseur et trois (3) enquêteurs. Elle a été appuyée sur le terrain par des conseillers pédagogiques en charge de L'AENF dans les Académies d'Enseignement (AE) et dans les Centres d'Animation Pédagogique (CAP) concernés. La mission s'est déroulée du 19 au 25 octobre 2025 dans les différents CAP des AE de Kita, Kéniéba et Bafoulabé.

L'équipe était composée de :

- ☞ Abdramane BA, Chef de division Langue Nationale de la DNENF-LN, Superviseur ;
- ☞ Founefing TRAORE, Chef de Section Environnement lettré à la DNENF-LN, Enquêteur ;
- ☞ Dioncounda KANTE, Agent de la DNENF-LN, Enquêteur ;
- ☞ Amadou BAH, Agent de la DNENF-LN, Enquêteur ;

L'équipe a été appuyée sur le terrain par :

- ☞ Sanbou SISSOKO, Chef de Section Alphabétisation /AE Kita ;
- ☞ Abdramane DABO, Chef de Section Alphabétisation /AE Kayes ;
- ☞ Seydou DIARRA, Chef de Section Alphabétisation /AE Kéniéba ;
- ☞ Karfo DABO, Chef de Section Alphabétisation /CAP Kita ;
- ☞ Sanibe Dabou, Chargé AENF / CAP Kéniéba ;
- ☞ Modibo SISSOKO, Chargé AENF / CAP Bafoulabé.

I. OBJECTIFS DE LA MISSION

I.1. Objectif global

L'objectif principal de cette mission est d'identifier au moins 360 espaces adaptés à la formation en alphabétisation et post alphabétisation dans les zones couvertes par FIER II dont 90 dans l'ex région de Kayes.

I.2. Objectifs spécifiques

Il s'agit principalement de :

- ☞ identifier les espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ évaluer les capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ localiser les espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les conditions d'accès aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les besoins des espaces et/ou centres en équipement et fournitures en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ recenser les difficultés rencontrées pour l'accessibilité aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ établir la carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation des zones d'intervention du projet FIER II
- ☞ choisir des centres de mise en œuvre du programme d'alphabétisation et post alphabétisation.

II. METHODOLOGIE

La méthodologie utilisée a été l'administration des outils de collecte des données auprès des différents groupes cibles que sont les Directeurs d'Académie d'Enseignement (DAE), les chargés d'alphabétisation des académies, les Directeurs des Centres d'Animation Pédagogique (DCAP), les conseillers pédagogiques, les conseillers chargés de l'éducation des mairies et les personnes ressources. Deux outils d'enquêtes ont été utilisés à cet effet à savoir un guide d'entretien individuel ou en focus groupe et des grilles de collecte de données.

Le travail de terrain a consisté à s'entretenir d'abord avec le coordinateur régional de FIER II, les Directeurs d'Académie d'Enseignement (DAE), les chargés d'alphabétisation des Académies d'Enseignement, les Directeurs des Centres d'Animation Pédagogique (DCAP), les conseillers pédagogiques, les conseillers chargés de l'éducation des mairies et les personnes ressources.

III. DEROULEMENT DE L'ENQUETE

Dans l'ex-région de Kayes, l'enquête s'est déroulée dans l'académie d'Enseignement de Kita, le CAP de Kéniéba et au CAP de Bafoulabé. Les enquêtes ont concerné l'ensemble des villages couverts par le projet

dans les différentes communes des cercles de Kita, Kéniéba et Bafoulabé. Les informations recueillies ont porté entre autres sur l'existence de centres et d'espaces d'alphabétisation et post d'alphabétisation, les capacités d'accueil, la localisation, les conditions d'accès des centres et espaces identifiés et leurs besoins en équipements, matériels didactiques et fournitures scolaires sans oublier les conditions d'accès des centres et espaces. Toutes ces informations ont été analysées pour établir une carte de ces espaces et centres d'alphabétisation et post alphabétisation dans les trois (3) cercles couverts.

IV. RESULTATS DE L'ENQUETE

IV.1. Identification des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation

Dans les cinquante-six (56) communes de l'ex région de Kayes, il a été dénombré trois cent soixante-treize (373) villages couverts par le projet. Chacun de ces villages dispose d'un centre alpha soit (373) centres alpha, vingt-sept (27) autres abritent un centre post alpha. En outre, vingt-cinq (25) espaces d'alphabétisation et sept (7) espaces de post alpha ont été identifiés. Le nombre de ces centres et espaces varie d'une commune à une autre et d'un cercle à un autre. (Voir tableau ci-dessous)

Tableau 1: Situation des centres alpha et post alpha de l'ex région de Kayes par cercle et par communes

Cercle de Kita	32Communes	Centre alpha	Centre post alpha	Espace alpha	Espace post alpha	Aucun	Nombres de villages couverts	Nombres de centres retenus
	BENDOUGOUBA	2	0	0	0	0	2	01
	BENKADI FOUNIA	9	0	0	0	0	9	02
	BOUDOFO	2	2	2	0	0	2	01
	BOUGARIBAYA	5	0	0	0	0	5	02
	DIDANKO/DIDENKO	3	0	0	0	0	3	01
	DJIDJAN	8	2	4	0	0	8	02
	DJOUGOUN	1	0	0	0	0	01	0
	TOUBACORO	10	02	3	0	0	10	02
	GADOUGOU 1	03	0	0	0	0	3	01
	GADOUGOU 2	5	1	1	2	0	5	02
	GUEMOUKOURABA	11	1	1	0	0	11	02

	KASSARO	6	0	0	0	0	6	02
	KITA NORD	7	1	1	0	0	7	02
	KITA OUEST	1	0	0	0	0	1	00
	KOBRI	9	0	1	2	0	9	03
	KOKOFATA	1	0	1	0	0	1	00
	KOTOUBA	1	0	0	0	0	1	0
	KOULOU	1	0	0	0	0	1	00
	KOUROUNINKOTO	4	1	1	0	0	4	01
	MADINA	5	2	2	0	0	5	02
	MAKONO	4	1	1	2	0	4	01
	NAMALA GUIMBALLA	1	0	0	0	0	1	01
	NIANTASO	3	1	1	0	0	3	01
	SABOULA	7	3	2	1	0	7	02
	SEBEKORO	1	0	0	0	0	1	1
	SEFETO NORD	3	0	0	0	0	3	01
	SEFETO OUEST	5	2	2	0	0	5	02
	SENKO	9	0	2	0	0	9	02
	SIRAKORO	5	2	0	0	0	5	02
	SOURANSAN TOMOTO	6	1	0	0	0	6	02
	TAMBAGA	1	0	0	0	0	1	00
	TOUKOTO	1	0	0	0	0	1	00
	KITA	1	0	0	0	0	2	1
	TOTAL (32)	140	21	25	07	00	140	40
Cercle de Kéniéba								
	BAYE	5	0	0	0	0	5	1
	DABIA	8	1	0	0	0	8	1
	DIALAFARA	15	1	0	0	0	15	3
	DOMBIA	5	1	0	0	0	5	1

	FALEA	9	0	0	0	0	9	2
	FARABA	6	0	0	0	0	6	1
	GUENEGORE	6	1	0	0	0	6	1
	KASSAMA	14	1	0	0	0	14	3
	KENIEBA	12	0	0	0	0	12	3
	KROUKOTO	11	0	0	0	0	11	2
	SAGALO	13	0	0	0	0	13	3
	SITAKILY	11	1	0	0	0	11	2
	TOTAL	115	06	00	00	00	115	23
Cercle de Bafoulabé	BAMAFELE	12	0	0	0	0	12	3
	DIAKON	5	0	0	0	0	5	1
	DIOKELI	17	0	0	0	0	17	4
	GOUNFAN	5	0	0	0	0	5	1
	KOUNDIAN	4	0	0	0	0	4	1
	MAHINA	21	0	0	0	0	21	6
	NIAMBIA	3	0	0	0	0	3	1
	OUALIA	9	0	0	0	0	9	2
	SIDIBELA	7	0	0	0	0	7	2
	TOMORA	17	0	0	0	0	17	3
	DIALLAN	2	0	0	0	0	2	0
	BAFOULABE	16	0	0	0	0	16	3
	TOTAL (12)	118	00	00	00	00	118	27
	TOTAUX	373	27	25	7	00	373	90

IV.2. Capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation

Il ressort de l'analyse des données que la capacité d'accueil varie entre 20 et 30 apprenants. Considérant les normes en matière d'effectif et par souci d'harmonisation, il a été retenu trente (30) apprenants par centre comme capacité d'accueil. Donc, les 90 centres retenus dans la région de Kayes ont une capacité d'accueil de

2 700 apprenants dont 1 200 apprenants dans le cercle de Kita, 690 dans le cercle de Kéniéba et 810 apprenants dans le cercle de Bafoulabé (Voir tableau ci-dessous).

Tableau 2: Capacités d'accueil des centres alpha et post alpha de l'ex région de Kayes par cercle et par communes

Cercle de kita	32 Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants
	BENDOUGOUBA	1	30
	BENKADI FOUNIA	2	60
	BOUDOFO	1	30
	BOUGARIBAYA	2	60
	DIDANKO/DIDENKO	1	30
	DJIDJAN	2	60
	DJOUGOUN	0	00
	GADOUGOU 1	2	60
	GADOUGOU 2	2	60
	GUEMOUKOURABA	2	60
	KASSARO	2	60
	KITA NORD	2	60
	KITA OUEST	2	60
	KOBRI	0	0
	KOKOFATA	2	60
	KOTOUBA	0	0
	KOULOU	0	0
	KOUROUNINKOTO	0	0
	MADINA	1	30
	MAKONO	2	60
	NAMALA GUIMBALLA	1	30

	NIANTASO	0	0
	SABOULA	1	30
	SEBEKORO	2	60
	SEFETO NORD	1	30
	SEFETO OUEST	1	30
	SENKO	2	60
	SIRAKORO	2	60
	SOURANSAN TOMOTO	2	60
	TAMBAGA	2	60
	TOUKOTO	0	0
	KITA	0	0
	TOTAL	40	1 200
Cercle de Kéniéba	BAYE	1	30
	DABIA	1	30
	DIALAFARA	3	90
	DOMBIA	1	30
	FALEA	2	60
	FARABA	1	30
	GUENEGORE	1	30
	KASSAMA	3	90
	KENIEBA	3	90
	KROUKOTO	2	60
	SAGALO	3	90
	SITAKILY	2	60
	TOTAL	23	690
Cercle de Bafoulabé	BAMAFELE	3	90
	DIAKON	1	30
	DIOKELI	4	120
	GOUNFAN	1	30

	KOUNDIAN	1	30
	MAHINA	6	180
	NIAMBIA	1	30
	OUALIA	2	60
	SIDIBELA	2	60
	TOMORA	3	90
	DIALLAN	0	00
	BAFOULABE	3	90
	TOTAL	27	810
	TOTAUX	90	2 700

IV.3. Localisation des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation

Les distances des centres avec les chefs-lieux des communes, de cercles et des régions varient d'une localité à une autre. Il faut noter que des centres sont localisés dans trente-six (36) chefs-lieux de communes soit vingt-un (21) dans le cercle Kita, six (06) dans celui de Kéniéba et dans le cercle de Bafoulabe, neuf (09) centres. Chacun des trois chefs-lieux de cercle doit abriter un centre. (**Voir tableau sur la cartographie des centres**)

IV.4. Conditions et difficultés d'accès aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation

Il ressort de l'analyse des données de l'enquête que la plupart des centres sont accessibles à tout moment. Cependant, quelques centres connaissent des difficultés d'accès dues au mauvais état des routes pendant la saison des pluies, au manque de moyens de transport, au relief accidenté de la zone etc.

IV.5. Besoins des espaces et/ou centres en équipements

Les besoins des espaces et des centres d'alphabétisation et de post alphabétisation sont : les tables bancs, le tableau, le bureau et la chaise de l'enseignant, l'armoire, le matériel commun de géométrie (règle plate, équerre, rapporteur, compas, mètre ruban), la craie blanche et de couleur, l'ardoisine, la balance portative (automatique).

A l'issue des entretiens et eu égard aux normes en alphabétisation, chaque centre doit être doté de quinze (15) tables bancs , un tableau à chevalet , un bureau et une chaise pour l'enseignant, une armoire, un kit de matériels de géométrie composé d'une règle plate, d'un équerre, d'un rapporteur, d'un compas, d'un mètre

ruban, de six boîtes de craie blanche et de trois boîtes de craie de couleur par campagne, deux boîtes d'ardoisine par campagne et d'une balance portative (**Voir tableau ci-dessous**).

Tableau 3: Besoins en équipements des centres alpha et post alpha de l'ex région de Kayes par cercle et par communes

Cercle de kita	32 Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants	Besoins en équipements													
				Table banc	Tableau	Bureau	Chaise	Armoire	Boite Ardoisine	Règle plate	Mètre ruban	Compas	équerre	Rapporteur	Balance portative	Craie blanche	Craie de couleur
	BENDOUGOUBA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	BENKADI FOUNIA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	BOUDOFO	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	BOUGARIBAYA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	DIDANKO/DIDENKO	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	DJIDJAN	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	GADOUGOU 1	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	GADOUGOU 2	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	GUEMOUKOURABA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	KASSARO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	KITA NORD	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	KITA OUEST	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	KOKOFATA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	MADINA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6

	MAKONO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	NAMALA GUIMBALLA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	SABOULA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	SEBEKORO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	SEFETO NORD	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	SEFETO OUEST	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	SENKO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	SIRAKORO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	SOURANSAN TOMOTO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	TAMBAGA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	TOTAL	40	1 200	600	40	40	40	40	160	40	40	40	40	40	40	480	240
Cercle de Kéniéba	BAYE	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	DABIA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	DIALAFARA	3	90	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	36	18
	DOMBIA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	FALEA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	FARABA	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	GUENEGORE	1	30	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12	6
	KASSAMA	3	90	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	36	18
	KENIEBA	3	90	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	36	18

IV.6. Besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation

En matière d’alphabétisation, le matériel didactique est composé de manuels de lecture et calcul (niveaux 1 et 2), de guides du maître (niveaux 1 et 2) et d’un livret de grammaire (sariyasun). Ainsi, le nombre de ce matériel didactique est fonction de l’effectif des centres. Chaque apprenant a droit à un manuel de lecture, et de calcul niveau 1, un manuel de lecture, et de calcul niveau 2. Quant à l’enseignant, en plus des manuels de lecture-écriture et calcul, il bénéficie d’un guide par niveau et d’un livret de grammaire. (Voir tableau ci-dessous).

Tableau 4: Besoins en matériels didactiques des centres alpha et post alpha de l’ex région de Kayes par cercle et par communes

Cercle de KITA	32 Communes	Nombres de centres	Capacité d’accueil en apprenants	Besoins en matériels didactiques							
				Manuel de lecture - écriture niveau 1	Manuel de lecture - écriture niveau 2	Manuel de calcul niveau 1	Manuel de calcul niveau 2	Guide de lecture - écriture	Guide de calcul	Livre de règles de transcription	Registre d’ appel
	BENDOUGOUBA	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	BENKADI FOUNIA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	BOUDOFO	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	DIDANKO/DIDENKO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	DJIDJAN	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	DJOUGOUN	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	GADOUGOU 1	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	GADOUGOU 2	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KASSARO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KITA NORD	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KITA OUEST	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KOKOFATA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	MADINA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	MAKONO	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	NAMALA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4

	GUIMBALLA										
	NIANTASO	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	SABOULA	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	SEBEKORO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SEFETO NORD	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	SEFETO OUEST	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	SENKO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SIRAKORO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SOURANSAN TOMOTO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	TAMBAGA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	TOTAL	40	4230	1400	1400	1400	1400	80	80	80	80
Cercle de KENIEBA	BAYE	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	DABIA	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	DIALAFARA	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	DOMBIA	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	FALEA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	FARABA	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	GUENEGORE	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	KASSAMA	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	KENIEBA	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	KROUKOTO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SAGALO	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	SITAKILY	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	TOTAL	23	690	805	805	805	805	46	46	46	46
Cercle de BAFOULABE	BAMAFELE	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	DIAKON	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	DIOKELI	4	120	120	120	120	120	4	4	120	4

	GOUNFAN	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	KOUNDIAN	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	MAHINA	6	180	210	210	210	210	12	12	12	12
	NIAMBIA	2	60	35	35	35	35	2	2	2	2
	OUALIA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SIDIBELA	3	90	70	70	70	70	4	4	4	4
	TOMORA	3	90	140	140	140	140	8	8	8	8
	BAFOULABE	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	TOTAL	27	5910	990	990	990	990	33	33	990	33
	TOTAUX	90	2 700	3150	3150	3150	3150	180	180	180	180

IV.7. Besoins des espaces et/ou centres en fournitures scolaires

Les fournitures scolaires pour les apprenants sont composées de cahiers de deux lignes, de cahiers de 100 pages, de cahiers de 200 pages, de crayons, de bics (bleu et rouge), de gommes, de petites règles et d'un matériel de géométrie. L'enseignant de son côté reçoit des cahiers de 100 pages et de 200 pages, des bics (bleu et rouge) et un registre d'appel journalier. Selon les normes le kit pour apprenant est composé de 3 cahiers de deux lignes, 3 cahiers de 100 pages, une ardoise, 6 bics bleus, 3 bics rouges, 3 crayons, une petite règle, une gomme, une boîte de matériel de géométrie et une calculatrice. Quant à celui de l'enseignant, il se compose de 2 cahiers de 100 pages, 3 cahiers de 200 pages, 6 bics bleus, 4 bics rouges. (**Voir tableau ci-dessous**).

Tableau 5: Besoins en fournitures scolaires des espaces et/ou centres en fournitures scolaires

Cercle de kita	32 Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants	Besoins en fournitures									
				Cahiers de deux lignes	Cahiers de 100 pages	Cahiers de 200 pages	Ardoises	Bics bleu	Bics rouge	Crayons	Gommes	Matériel de géométrie	Calculatrice
	BENDOUGOUBA	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	BENKADI FOUNIA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	BOUDOFO	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	DIDANKO/DIDENKO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	DJIDJAN	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	GADOUGOU 1	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	GADOUGOU 2	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	GUEMOUKOURABA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	KASSARO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	KITA NORD	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	KITA OUEST	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	KOKOFATA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	MADINA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60

	MAKONO	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	NAMALA GUIMBALLA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	NIANTASO	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	SABOULA	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	SEBEKORO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	SEFETO NORD	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	SEFETO OUEST	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	SENKO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	SIRAKORO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	SOURANSAN TOMOTO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	TAMBAGA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	TOTAL	40	1 200	3600	3280	120	1200	7440	3760	3600	1200	1200	1200
Cercle de KENIEBA	BAYE	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	DABIA	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	DIALAFARA	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	DOMBIA	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	FALEA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	FARABA	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	GUENEGORE	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	KASSAMA	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	KENIEBA	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	KROUKOTO	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	SAGALO	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	SITAKILY	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	TOTAL	23	690	2070	2116	69	690	4278	2162	2070	690	690	690
Cercle de BAFOULABE	BAMAFELE	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	DIAKON	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	DIOKELI	4	120	360	368	12	120	180	180	360	120	120	120
	GOUNFAN	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	KOUNDIAN	1	30	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	MAHINA	6	180	540	552	18	180	1116	564	540	180	180	180

	NIAMBIA	2	60	90	92	03	30	186	94	90	30	30	30
	OUALIA	2	60	180	184	06	60	90	90	180	60	60	60
	SIDIBELA	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	TOMORA	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	BAFOULABE	3	90	270	276	09	90	558	282	270	90	90	90
	TOTAL	27	810	2430	2484	81	810	5022	2538	2430	810	810	810
	TOTAUX	90	2 700	8100	8280	270	2700	16740	8460	8100	2700	2700	2700

IV.8. Besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation

Dans nos centres d'alphabétisation, l'enseignant chargé de dispenser les cours a besoin d'une prise en Charge financière et matérielle. Quant aux apprenants, ils doivent être motivés et les soutenant Financièrement et matériellement.

Selon, les informations du terrain, l'enseignant, en plus d'un logement décent doit bénéficier d'une Rémunération de trente mille francs CFA (30 000 FCFA). Du côté des apprenants, nous suggérons un petit forfait pour faciliter leur déplacement vers le centre dont le montant sera fixé par la Direction du projet.

IV.9. Carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation retenue dans les zones d'intervention du projet FIER II

Conformément à la commande de l'UCP du projet FIER II, le nombre de villages retenus pour abriter les centres et espaces d'alphabétisation et post alphabétisation est de quatre-vingt-dix (90) soit trente (30) centres par cercle. Compte tenu des réalités du terrain, les 90 centres ont été répartis comme suit :

- cercle de Kita : 40 centres et / ou espaces ;
- cercle de Bafoulabé : 27 centres et / ou espaces ;
- cercle de Kéniéba : 23 centres et / ou espaces.

Dans chaque cercle, les centres sont repartis entre les différentes communes conformément au nombre de villages qui composent la commune, la disponibilité des centres et/ou espaces d'alphabétisation et post alphabétisation dans les villages, leur accessibilité et souvent la distance qui sépare le village des chefs-lieux de la commune, du cercle et de la région (voir tableau ci-dessous)

Tableau 6 : cartographie des centres alpha et post alpha retenus pour l'alphabétisation du projet FIER II dans l'ex région de Kayes

Communes	Centres (villages)	Distance/commune	Distance/cercle	Distance/région	Accessibilité	Nombres de centres retenus
BENDOUGOUBA	BENDOUGOUBA	0	12	379	Facile	1
BENKADI FOUNIA	FOUNIA	0	14	381	MOINS FACILE	2
	MORIBOUGOU	6	6	373	FACILE	
BOUDOFO	BOUDOFO	0	3	364	Facile	1
BOUGARIBAYA	BEHON	7	58	425	MOINS FACILE	2
	BOUGARIBAYA	0	65	432	MOINS FACILE	
DIDANKO/DIDENKO	DIDANKO	0	134	501	MOINS FACILE	1
DJIDJAN	DJIDJAN	0	18	385	MOINS FACILE	3
	BATIMAKANA	10	28	395	MOINS FACILE	
	FANTOMA	3	21	395	MOINS FACILE	
	DJEMAKANA					
GADOUGOU 1	SAGABARI	0	96	463	DIFFICILE	3
	KENIETO	7	103	470	DIFFICILE	
	GAKOUROUKOTO	15	93	460	DIFFICILE	

GADOUGOU 2	GALLE	0	55	422	DIFFICILE	1
GUEMOUKOURABA	GUEMOUKOURABA	0	150	509	DIFFICILE	2
	DJONFA	8	150	517	DIFFICILE	
KASSARO	KASSARO	0	75	452	MOINS FACILE	2
	NAFADJICORO	10	85	452	MOINS FACILE	
KITA NORD	MANAKONI 2	2	6	373	MOINS FACILE	2
	BAYEYANI	3	9	376	MOINS FACILE	
KITA OUEST	KOFEBA	0	8	359	Facile	2
	DOURI	5	13	354	MOINS FACILE	
KOKOFATA	KOKOFATA	0	60	337	MOINS FACILE	3
	MAKNA	8	52	329	MOINS FACILE	
	KOUMAKIRE	15	75	352	MOINS FACILE	
MADINA	MADINA	0	125	392	DIFFICILE	1
MAKONO	MAKONO	0	81	381	MOINS FACILE	2
	MADINA	4	77	381	MOINS FACILE	
NAMALA GUIMBALLA	NAMALA GUIMBALLA	0	81	442	MOINS FACILE	1
SABOULA	DINDIN	10	39	406	MOINS FACILE	1
SEBEKORO	SEBEKORO	0	65	432	MOINS FACILE	2
	SANKAREBOUGOU	15	50	417	MOINS FACILE	
SEFETO OUEST	SEFETO	0	170	360	DIFFICILE	1
SENKO	SENKO	0	33	400	DIFFICILE	2
	SOGONKO	4	37	404	DIFFICILE	
SIRAKORO	MOUROUGOULA	0	75	422	MOINS FACILE	1
SOURANSAN TOMOTO	SOURANSAN TOMOTO	0	40	407	MOINS FACILE	2
	SOURANSAN DALALA	1	40	407	MOINS FACILE	
TAMBAGA	KATAKOTO	4	49	318	DIFFICILE	2
	TAMBAKA	0	45	322	DIFFICILE	
TOTAL KITA						40
BAYE	DIOULAFOUNDOUB A	15	30	280	DIFFICILE	1
DABIA	DABIA	00	30	280	Facile	1
DIALAFARA	KENIETY	25	60	190	Moins facile	3
	KAROUMA	06	91	159	Moins facile	
	BOURDALA	12	97	153	Moins facile	
DOMBIA	DOMBIA	00	97	347	Difficile	1
FALEA	FALEA	00	85	335	Difficile	2
	KAMBAYA	15	100	350	Difficile	
FARABA	FARABA	00	86	336	Difficile	1
GUENEGORE	GUENEGORE	00	45	297	Facile	1
KASSAMA	KASSAMA	00	45	295	Difficile	3
	KENIETO	06	51	301	Difficile	
	KOUFARA	08	53	303	Difficile	

KENIEBA	DIOULAFOUNOUNI	8	8	242	Facile	3
	SANOUKOU	5	5	255	Facile	
	SANSANTO	3	3	247	Facile	
KROUKOTO	OULARA	19	105	355	Difficiles	2
	SANSAKORO/SANSA KORE	17	120	370	Difficiles	
SAGALO	DAKOUNTA	8	138	388	Difficiles	3
	FARI	7	137	387	Difficiles	
	SAGALO	22	152	402	Difficiles	
SITAKILY	SEKONOMATA	18	25	231	Moins facile	2
	MOURALIA	20	20	236	Facile	
TOTAL KENIEBA						23
BAMAFELE	BAMAFELE	0	85	240	Facile	3
	MANANTALI	7	90	245	Facile	
	BANGASSI	1	83	238	Facile	
DIAKON	DIAKON	0	45	165	Facile	1
DIOKELI	DIOKELI	0	70	225	Facile	4
	DIAKABA	5	67	222	Facile	
	BAMBOUTA	12	67	222	Facile	
	MADINADING	10	55	210	Facile	
GOUNFAN	GOUNFAN	0	45	200	Facile	1
KOUNDIAN	NANIFARA	17	162	315	DIFFICILE	1
MAHINA	MAHINA	0	5	160	Facile	6
	DILIA DALAMA	16	21	176	Facile	
	KALLA	55	60	215	Facile	
	OUALIA DEGUERE	12	17	172	Facile	
	FATEA SAMEA	15	20	175	Facile	
	KALLE	30	35	190	Facile	
NIAMBIA	HOROKOTO	0	80	235	Facile	1
OUALIA	OUALIA	0	70	225	Facile	2
	SOUKOUTALI 1	6	76	231	Facile	
SIDIBELA	MAKADOUGOU	6	70	225	Facile	2
	SANGHO	7	60	215	Facile	
TOMORA	OUSSOUBIDIAGNA	0	0	277	Facile	3
	KERSIGNANE	3	120	275	Facile	
	BALANDOUGOU	15	105	275	Facile	
BAFOULABE	BAFOULABE	0	0	155	Facile	3
	NAMBALAYA	5	5	150	Facile	
	TINTILA	1	1	154	Facile	
TOTAL BAFOULABE						27
TOTAUX						90

V. DIFFICULTES RENCONTREES

Lors de cette mission d'enquête sur le terrain, l'équipe a été confrontée à un certain nombre de difficultés à savoir :

- ☞ l'insécurité : A cause de l'insécurité, l'équipe a emprunté les véhicules de transport en commun.
- ☞ le nouveau découpage territorial : En considérant le nouveau découpage administratif, le projet FIER II n'a pas tenu compte du nouveau découpage administratif et la création de nouveaux CAP. Cela a engendré des difficultés dans l'administration des outils d'enquête dans certaines localités obligeant les enquêteurs à utiliser des moyens non prévus ;
- ☞ le mauvais état des routes accentué par la présence de collines, des marigots et la boue surtout pendant l'hivernage ;
- ☞ les difficultés d'avoir de moyens de transport entre Kéniéba – Bafoulabé et entre Bafoulabé et Kita.

VI. SUGGESTIONS

Nous suggérons de :

- ☞ Prendre en charge le transport des conseillers pédagogiques chargés de l'AENF du niveau local ;
- ☞ revoir à la hausse le nombre de jours de mission vu l'étendue des communes couvertes par le projet ;
- ☞ octroyer des forfaits et crédits téléphoniques pour faciliter la communication ;
- ☞ prendre en compte le nouveau découpage administratif dans l'opérationnalisation du programme d'alphabétisation en prenant en considération les nouvelles créations de structures déconcentrées de l'éducation (surtout les nouveaux CAP).
- ☞ faire intéresser les DCAP par rapport aux perdiems.

CONCLUSION

Malgré l'insécurité constatée çà et là, les communautés, futures bénéficiaires de ce programme d'alphabétisation, attendent avec impatience son opérationnalisation. Les conditions sont favorables à des campagnes d'alphabétisation et les besoins en formations se font remarqués dans toutes les localités enquêtées. Des dispositions particulières doivent être envisagées pour que les activités en cours d'élaboration soient réalisées dans de meilleures conditions. Les activités doivent se poursuivre de façon diligente pour la bonne réussite de ce programme.