

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

=====
**Direction Nationale de l'Education Non
Formelle et des Langues Nationales**
=====



REPUBLIQUE DU MALI

Un Peuple-Un But-Une Foi
=====



**RAPPORT DE MISSION D'IDENTIFICATION DES CENTRES
D'ALPHABETISATION ET POST ALPHABETISATION DANS L'EX
REGION DE KOULIKORO**



Bamako, Novembre 2025

Contenu

INTRODUCTION.....	3
I. LES OBJECTIFS DE LA MISSION.....	3
I.1. Objectif général.....	3
I.2. Objectifs spécifiques	3
II. RÉSULTATS ATTENDUS.....	4
III. METHODOLOGIE	4
IV. RESULTATS DE L'ENQUETE.....	5
IV.1. Identification des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro :	5
IV.2. Capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro	7
IV.3. Besoins des espaces et/ou centres en équipements dans la région Koulikoro	8
IV.4. Besoins des espaces et/ou centres en fournitures scolaires	11
IV.5. Besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro	14
IV.6. Besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro	15
IV.7. Conditions d'accès et les difficultés rencontrées pour l'accessibilité aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation	15
IV.8. Carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation retenue dans les zones d'intervention du projet FIER II dans la région de Koulikoro	16
V. DIFFICULTES RENCONTREES.....	19
VI. SUGGESTIONS.....	19
CONCLUSION	20

INTRODUCTION

Conformément à la **Décision n° 2025 /000141/MEN-SG du 13 octobre**, la Direction Nationale de l'Education Non Formelle et des Langues Nationales a organisé une mission d'enquête au compte du Projet FIER II dans la région de Koulikoro du 19 octobre au 25 octobre 2025. Une équipe composée de quatre agents a été déployée sur le terrain.

Il s'agit de :

- ☞ Lassine TRAORÉ, Comptable/DNENF-LN : Superviseur ;
- ☞ Youssouf SANOGO, Chef Section CED/DNENF-LN : enquêteur ;
- ☞ Sidi Modibo Y. DOUMBIA, Agent/ DNENF-LN : enquêteur ;
- ☞ Mahamadou A DIAKITÉ, Agent/ DNENF-LN : enquêteur.

L'équipe a été appuyée sur le terrain par :

- ☞ Souleymane Tiedie TRAORE Chef de Section Alphabétisation /AE Koulikoro
- ☞ Salif SAMAKE, Chef de Section Alphabétisation /AE Kati ;
- ☞ Mamadou SIDIBE, CP chargé de l'Alphabétisation et de l'Education non formelle / CAP de Banamba ;
- ☞ Moussa BALIANDO, CP chargé de de l'Alphabétisation et l'Education non formelle / CAP de Kolokani ;
- ☞ Patalou GUINDO, CP chargé de l'Alphabétisation et de l'Education non formelle / CAP de Kangaba.

I. LES OBJECTIFS DE LA MISSION

I.1. Objectif général

L'objectif principal de cette mission est d'identifier au moins 360 espaces adaptés à la formation en alphabétisation et post alphabétisation.

I.2. Objectifs spécifiques

- ☞ Identifier les espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ Evaluer les capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ localiser les espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les conditions d'accès aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les besoins des espaces et/ou centres en équipement et fournitures en alphabétisation et post alphabétisation ;

- ☞ déterminer les besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ déterminer les besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ recenser les difficultés rencontrées pour l'accessibilité aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation ;
- ☞ établir la carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation des zones d'intervention du projet FIER II ;
- ☞ choisir des centres de mise en œuvre du programme d'alphabétisation et post alphabétisation.

II. RÉSULTATS ATTENDUS

- ☞ La répartition géographique des espaces et/ou centres selon les localités ciblées est connue ;
- ☞ Les capacités d'accueil des centres et ou espaces sont connues ;
- ☞ Les conditions d'accès aux espaces et/ou centres sont connues ;
- ☞ Les difficultés rencontrées au niveau des espaces et/ou centres de formation sont recensées et analysées ;
- ☞ Les besoins d'appui de ces espaces et/ou centres d'alphabétisation sont connus ;
- ☞ Une carte d'alphabétisation comportant les espaces et/ou centres d'alphabétisation dans les zones d'intervention du projet est établie ;
- ☞ Les centres et/ou espaces devant abriter la mise en œuvre du programme d'alphabétisation et post alphabétisation sont connus.

III. METHODOLOGIE

La méthodologie utilisée a été l'administration des outils de collecte de données aux différents groupes cibles (questionnaires, entretien individuel, le focus groupe et le renseignement de la grille d'enquête).

Ainsi, dans la région de Koulikoro le travail de terrain a consisté à s'entretenir avec le chargé AENF de l'Académie de Koulikoro et ceux des CAP de Banamba, Kangaba et de Kolokani en vue de collecter des données permettant de faire un état des lieux pour l'implantation de centres d'alphabétisation et post d'alphabétisation. Au total, l'enquête a concerné 28 communes dont 9 communes dans le cercle de Banamba, 9 communes dans le cercle de Kangaba et 10 communes dans le cercle de Kolokani.



IV. RESULTATS DE L'ENQUETE

IV.1. Identification des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro :

Par rapport à l'identification des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans le cercle de Banamba, les résultats suivants ont été enregistrés :

- 118 centres alpha identifiés ;
 - 11 espaces alpha ;
 - 8 espaces post alpha
- a. En ce qui concerne le cercle Kangaba, les résultats suivants ont été enregistrés :
- 3 centres alpha identifiés ;
 - 42 espaces alpha ;
 - 1 espace post alpha
- b. Enfin pour le cercle Kolokani, les résultats suivants ont été enregistrés :
- 47 centres alpha identifiés ;
 - 150 espaces alpha ;
 - 130 espaces post alpha (Pour plus de détails referez-vous au tableau ci-dessous)

Tableau 1 : Situation des centres et espaces alpha et post alpha dans la région de Koulikoro

Cercle de Banamb a	Communes	Centre alpha	Centre post alpha	Espace alpha	Espace post alpha	Aucun	Nombres de villages couverts	Nombres de centres retenus
	BANAMBA	2	0	1	1	17	20	3
	BEN KADI	9	0	1	2	1	12	4
	BORON	19	0	0	0	1	20	5
	DUGUWOLOWU LA	20	0	4	3	0	20	5
	KIBAN	6	0	1	1	0	6	4
	MADINA SACKO	20	0	4	1	0	20	5
	SEBETE	10	0	0	0	0	10	2
	TOUBACORO	16	0	0	0	0	16	3
	TOUKOROBA	16	0	0	0	0	16	5
	TOTAL	118	0	11	8	19	140	36
Cercle de Kangaba	BALAN BAKAMA	0	0	4	0	0	4	2
	BENKADI	0	0	4	0	0	4	2
	KANIOGO	0	0	5	1	0	5	2
	KARAN	0	0	1	0	0	1	1
	MARAMANDOU GOU	2	0	7	0	0	9	3
	MINIDIAN	1	0	6	0	0	7	2
	NARENA	0	0	6	0	0	6	2
	NOUGA	0	0	5	0	0	5	2
	SELEFOUGOU	0	0	4	0	0	4	2
	Total	3	0	42	1	0	45	18
Cercle de Kolokani	DIDIENI	7	0	13	20	2	22	3
	GUIHOYO	6	0	14	20	0	20	4
	KOLOKANI	2	0	27	29	0	29	4
	MASSANTOLA	2	0	23	25	5	30	4
	NONKON	7	0	13	0	0	20	4
	NOSSOMBOUG OU	9	0	15	0	0	24	4
	OUOLODO	3	0	6	0	0	9	4
	SAGABALA	3	0	15	18	0	18	3
	SEBECORO	2	0	16	18	0	18	2
	TIORIBOUGOU	6	0	8	0	0	14	4
	Total	47	0	150	130	7	204	36
TOTAL X	Région	168	0	203	139	26	389	90

IV.2. Capacités d'accueil des espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro

A l'issue des enquêtes dans les trois cercles (Banamba, Kangaba et Kolokani), il ressort que la capacité d'accueil dans les centres alpha et espaces alpha varie entre 15 et 30 apprenants/apprenantes.

Considérant les normes en matière d'effectif et par souci d'harmonisation, il a été retenu trente (30) apprenants par centre comme capacité d'accueil. Donc, les 90 centres retenus dans la région de Koulikoro ont une capacité d'accueil de 2 700 apprenants dont 1080 apprenants dans le cercle de Banamba, 540 dans le cercle de Kankaba et 1080 apprenants dans le cercle de Kolokani (voir le tableau ci-dessous)

Tableau 2 : Situation des capacités d'accueil des centres et espaces alpha et post alpha dans la région de Koulikoro

Cercle de Banamba	Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants
	BANAMBA	3	90
	BEN KADI	4	120
	BORON	5	300
	DUGUWOLOWULA	5	300
	KIBAN	4	120
	MADINA SACKO	5	300
	SEBETE	2	600
	TOUBACORO	3	90
	TOUKOROB	5	300
	TOTAL (9)	36	1080
Cercle de kangaba	BALAN BAKAMA	2	60
	BENKADI	2	60
	KANIOGO	2	60
	KARAN	1	30
	MARAMANDOUGOU	3	90
	MINIDIAN	2	60
	NARENA	2	60
	NOUGA	2	60
	SELEFOUGOU	2	60
	TOTAL (9)	18	540
Cercle De Kolokani	DIDIENI	3	90
	GUIHOYO	4	120
	KOLOKANI	4	120
	MASSANTOLA	4	120
	NONKON	4	120
	NOSSOMBOUGOU	4	120

	OUOLODO	4	120
	SAGABALA	3	90
	SEBECORO	2	60
	TIORIBOUGOU	4	120
	TOTAL (10)	36	1080
TOTAUX	28 communes	90	2700

IV.3. Besoins des espaces et/ou centres en équipements dans la région Koulikoro

- a. Dans le cercle de Banamba les besoins en équipements sont évalués comme suit : 540 table-bancs (15/ centres) ; 36 tableaux, bureaux, chaises et armoires (1/centre) ; 144 ardoisines (2/ centre) ; 36 règles plates, mètres ruban, compats, équerres, rapporteurs et balances portatives (1/centre) ; 432 boîtes de craies blanches (12 boîtes/centres) et 200 boîtes de craies de couleur (6boîtes/ centre).
- b. Dans le cercle de Kangaba les besoins en équipements sont évalués comme suit : 270 table-bancs (15/ centres) ; 18 tableaux, bureaux, chaises et armoires (1/centre) ; 72 ardoisines (2/ centre) ; 18 règles plates, mètres ruban, compats, équerres, rapporteurs et balances portatives (1/centre) ; 216 boîtes de craies blanches (12 boîtes/centres) et 108 boîtes de craies de couleur (6boîtes/ centre).
- c. En ce qui concerne le cercle de Kolokani les besoins en équipements sont évalués comme suit : 540 table-bancs (15/ centres) ; 36 tableaux, bureaux, chaises et armoires (1/centre) ; 144 ardoisines (2/ centre) ; 36 règles plates, mètres ruban, compats, équerres, rapporteurs et balances portatives (1/centre) ; 408 boîtes de craies blanches (12 boîtes/centres) et 198 boîtes de craies de couleur (6boîtes/ centre) (voir le tableau ci-dessous pour plus de détails).

Tableau3 : Besoins des centres en équipements de la région de Koulikoro

Cercle de Banamba	Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants	Besoins en équipements													
				Table banc	Tableau	Bureau	Chaise	Armoire	Boite Ardoisine	Règle plate	Mètre ruban	Compas	équerre	Rapporteur	Balance portative	Craie blanche	Craie de couleur
	BANAMBA	3	90	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	36	18
	BEN KADI	4	120	60	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	48	24
	BORON	5	300	75	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	60	30
	DUGUWOLOWULA	5	300	75	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	60	30
	KIBAN	4	120	60	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	48	24
	MADINA SACKO	5	300	75	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	60	30
	SEBETE	2	600	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	TOUBACORO	3	90	45	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	36	18
	TOUKOROBA	5	300	75	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	60	30
	TOTAL	36	1080	540	36	36	36	36	144	36	36	36	36	36	36	432	216
Cercle de Kangaba	BALAN BAKAMA	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	BENKADI	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12
	KANIOGO	2	60	30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	24	12

IV.4. Besoins des espaces et/ou centres en fournitures scolaires

En matière d’alphabétisation, le matériel didactique est composé de manuels de lecture et calcul (niveaux 1 et 2), de guides du maître (niveaux 1 et 2) et d’un livret de grammaire (sariyasun). Ainsi, le nombre de ce matériel didactique est fonction de l’effectif des centres. Chaque apprenant a droit à un manuel de lecture, et de calcul niveau 1, un manuel de lecture, et de calcul niveau 2. Quant à l’enseignant, en plus des manuels de lecture-écriture et calcul, il bénéficie d’un guide par niveau et d’un livret de grammaire.

Ainsi :

- a.** Dans le cercle de Banamba les besoins en fournitures sont estimés comme suit : 3240 cahiers de deux lignes, 3296 cahiers de 100 pages, 108 cahiers de 200 pages, 990 ardoises et petites règles, 6696 bics bleus, 3384 bics rouges, 3240 crayons, 1080 gommes, matériel de géométrie et calculatrices.
- b.** Dans le cercle de Kangaba les besoins en fournitures sont estimés comme suit : 1620 cahiers de deux lignes, 1658 cahiers de 100 pages, 54 cahiers de 200 pages, 540 ardoises et petites règles, 3348 bics bleus, 1692 bics rouges, 1620 crayons, 540 gommes, matériel de géométrie et calculatrices.
- c.** Pour le cercle de Kolokani, les besoins en fournitures sont estimés comme suit : 3240 cahiers de deux lignes, 3312 cahiers de 100 pages, 108 cahiers de 200 pages, 180 ardoises et petites règles, 6696 bics bleus, 3384 bics rouges, 3240 crayons, 1080 gommes, matériel de géométrie et calculatrices. (voir le tableau ci-dessous pour plus détails).

Tableau 4: Besoins des centres en fournitures de la région de Koulikoro

Cercle de Banamba	Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants	Besoins en fournitures										
				Cahiers de deux lignes	Cahiers de 100 pages	Cahiers de 200 pages	Ardoises	Bics bleu	Bics rouge	Crayons	Gommes	Matériel de géométrie	Calculatrice	Petite règle
Cercle de Banamba	BANAMBA	3	90	270	276	9	90	558	282	270	90	90	90	90
	BEN KADI	4	120	360	360	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	BORON	5	300	450	460	15	150	930	470	450	150	150	150	150
	DUGUWOLOWULA	5	300	450	460	15	150	930	470	450	150	150	150	150
	KIBAN	4	120	360	360	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	MADINA SACKO	5	300	450	460	15	150	930	470	450	150	150	150	150
	SEBETE	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	TOUBACORO	3	90	270	276	9	90	558	282	270	90	90	90	90
	TOUKOROBA	5	300	450	460	15	150	930	470	450	150	150	150	150
	TOTAL	36	1680	3240	3296	108	990	6696	3384	3240	1080	1080	1080	990
Cercle de Kangaba	BALAN BAKAMA	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	BENKADI	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	KANIOGO	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	KARAN	1	30	90	92	3	30	186	94	90	30	30	30	30
	MARAMANDOUGOU	3	90	270	276	9	90	558	282	270	90	90	90	90
	MINIDIAN	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60

	NARENA	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	NOUGA	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	SELEFOUGOU	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	TOTAL	18	540	1620	1656	54	540	3348	1692	1620	540	540	540	540
Cercle de Kolokani	DIDIENI	3	90	270	276	9	90	558	282	270	90	90	90	90
	GUIHOYO	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	KOLOKANI	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	MASSANTOLA	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	NONKON	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	NOSSOMBOUGOU	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	OUOLODO	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	SAGABALA	3	90	270	276	9	90	558	282	270	90	90	90	90
	SEBECORO	2	60	180	184	6	60	372	188	180	60	60	60	60
	TIORIBOUGOU	4	120	360	368	12	120	744	376	360	120	120	120	120
	TOTAL	36	1080	3240	3312	108	180	6696	3384	3240	1080	1080	1080	180
TOTAUX	Région	90	3300	8100	8264	270	1710	16740	8460	8100	2700	2700	2700	1710

IV.5. Besoins des espaces et/ou centres en matériels didactiques en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro

Les besoins en matériels didactiques des espaces et des centres d'alphabétisation et de post alphabétisation sont : les tables bancs, le tableau, le bureau et la chaise de l'enseignant, l'armoire, le matériel commun de géométrie (règle plate, équerre, rapporteur, compas, mètre ruban), la craie blanche et de couleur, l'ardoisine, la balance portative (automatique).

A l'issue des entretiens et eu égard aux normes en alphabétisation, chaque centre doit être doté de quinze (15) tables bancs, un tableau à chevalet, un bureau et une chaise pour l'enseignant, une armoire, un kit de matériels de géométrie composé d'une règle plate, d'un équerre, d'un rapporteur, d'un compas, d'un mètre ruban, de six boîtes de craie blanche et de trois boîtes de craie de couleur par campagne, deux boîtes d'ardoisine par campagne et une balance portative.

Ainsi :

- a. Dans le cercle de Banamba les besoins en matériels didactiques sont estimés comme suit : 1260 livres de lecture-écriture niveau 1/2, manuel de calcul niveau 1 /2 ; 72 guides de lecture-écritures, guides de calcul, livres de règles de transcription et registres d'appel.
- b. Dans le cercle de Kangaba les besoins en en matériels didactiques sont estimés comme suit : 630 livres de lecture-écriture niveau 1/2, manuel de calcul niveau 1 /2 ; 36 guides de lecture-écritures, guides de calcul, livres de règles de transcription et registres d'appel.
- c. Pour le cercle de Kolokani les besoins en en matériels didactiques sont estimés comme suit : 1260 livres de lecture-écriture niveau 1/2, manuel de calcul niveau 1 /2 ; 72 guides de lecture-écritures, guides de calcul, livres de règles de transcription et registres d'appel. (voir le tableau ci-dessous pour plus détails).

Tableau 5: Besoins des centres en matériels didactiques de la région de Koulikoro

Cercle de Banamba	Communes	Nombres de centres	Capacité d'accueil en apprenants	Besoins en matériels didactiques							
				Manuel de lecture - écriture niveau 1	Manuel de lecture - écriture niveau 2	Manuel de calcul niveau 1	Manuel de calcul niveau 2	Guide de lecture - écriture	Guide de calcul	Livre de règles de transcription	Registre d' appel
	BANAMBA	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	BEN KADI	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	BORON	5	300	175	175	175	175	10	10	10	10
	DUGUWOLOWULA	5	300	175	175	175	175	10	10	10	10
	KIBAN	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	MADINA SACKO	5	300	175	175	175	175	10	10	10	10
	SEBETE	2	600	70	70	70	70	4	4	4	4

	TOUBACORO	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	TOUKOROB	5	300	175	175	175	175	10	10	10	10
	TOTAL	36	1080	1260	1260	1260	1260	72	72	72	72
Cercle de Kangaba	BALAN BAKAMA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	BENKADI	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KANIOGO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	KARAN	1	30	35	35	35	35	2	2	2	2
	MARAMANDOUGOU	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	MINIDIAN	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	NARENA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	NOUGA	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	SELEFOUGOU	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	TOTAL	18	540	630	630	630	630	36	36	36	36
Cercle de Kolokani	DIDIENI	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	GUIHOYO	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	KOLOKANI	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	MASSANTOLA	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	NONKON	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	NOSSOMBOUGOU	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	OULOLODO	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	SAGABALA	3	90	105	105	105	105	6	6	6	6
	SEBECORO	2	60	70	70	70	70	4	4	4	4
	TIORIBOUGOU	4	120	140	140	140	140	8	8	8	8
	TOTAL	36	1080	1260	1260	1260	1260	72	72	72	72
TOTAUX	Région	90	2700	3150	3150	3150	3150	180	180	180	180

IV.6. Besoins des apprenants et des enseignants en alphabétisation et post alphabétisation dans la région Koulikoro

Dans nos centres d'alphabétisation, l'enseignant chargé de dispenser les cours a besoin d'une prise en charge financière et matérielle. Quant aux apprenants, ils doivent être motivés en les soutenant financièrement et matériellement.

Selon, les informations du terrain, l'enseignant, en plus d'un logement décent doit bénéficier d'une rémunération de trente mille francs CFA (30 000 FCFA). Du côté des apprenants, nous suggérons un petit forfait pour faciliter leur déplacement vers le centre dont le montant sera fixé par la Direction du projet.

IV.7. Conditions d'accès et les difficultés rencontrées pour l'accessibilité aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation

L'enquête a révélé que les conditions d'accès aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation dans les trois cercles évoluent entre facile, moins facile et difficile

Les difficultés rencontrées pour l'accessibilité aux espaces et/ou centres en alphabétisation et post alphabétisation sont entre autres :

☞ l'insécurité : certaines localités sont déclarées zones rouges à cause de la menace permanente des groupes armées

☞ le mauvais état de certaines routes : pendant la saison pluvieuse certaines routes sont impraticables

☞ L'inaccessibilité de certaines localités à cause des cours d'eau : pendant la crue des cours d'eau certains villages sont coupés des chef-lieux de commune, de cercle et de région obligeant les populations à faire de grands détours. (Pour plus de détails voir le tableau ci-dessous)

IV.8. Carte des espaces et/ou centres d'alphabétisation retenue dans les zones d'intervention du projet FIER II dans la région de Koulikoro

Conformément à la commande de l'UCP du projet FIER II, le nombre de villages retenus pour abriter les centres et espaces d'alphabétisation et post alphabétisation est de quatre-vingt-dix (90) soit trente (30) centres par cercle. Compte tenu des réalités du terrain, les 90 centres ont été répartis comme suit :

- cercle de Banamba : 36 centres et / ou espaces ;
- cercle de Kangaba : 18 centres et / ou espaces ;
- cercle de kolokani : 36 centres et / ou espaces.

Dans chaque cercle, les centres sont repartis entre les différentes communes conformément au nombre de villages qui composent la commune, la disponibilité des centres et/ou espaces d'alphabétisation et post alphabétisation dans les villages, leur accessibilité et souvent la distance qui sépare le village des chefs-lieux de la commune, du cercle et de la région (voir tableau ci-dessous)

Tableau 6 : cartographie des centres alpha et post alpha retenus pour l'alphabétisation du projet FIER II dans la région de Koulikoro

Communes	Centres (villages)	Distance/ commune	Distance /cercle	Distance/ région	Accessibilité	Nombres de centres retenus
Cercle de BANAMBA						
BANAMBA	BOUGOUNINA	9	9	99	Facile	3
	N'GANOU	19	19	109	Moins facile	
	N'GANOUBA	17	17	107	Facile	
BEN KADI	BEGNENI	7	15	78	Facile	4
	DISSAN	7	12	102	Facile	
	SANAKORO	16	28	65	Facile	
	TIORIBOUGOU	15	23	67	Facile	
BORON	KAMICO	3	57	147	Facile	5
	KOROKORODJI	20	88	148	Facile	
	SANAMBA	13	60	50	Facile	
	SOSSO	14	72	130	Facile	
	TIEMABOUGOU	8	55	145	Facile	
DUGUWOLOWULA	KEROUANE	10	23	100	Facile	5
	KOLOBO	21	25	110	Facile	
	MASSIMINAMBO	13	27	132	Facile	
	UGOU					
	N'TIELE	8	20	108	Facile	
	TOUBA COURA	0	12	97	Facile	

KIBAN	BAKO	13	22	112	Facile	4
	DIALAKORO BAMBARA	7	16	106	Facile	
	KIBAN	9	9	99	Facile	
	MPIABOUGOU	21	30	120	Facile	
MADINA SACKO	N'TAMADY	15	47	132	Moins facile	5
	OUORO 1	12	20	112	Facile	
	TIENFO	17	15	105	Moins facile	
	SIRIBILA	14	50	135	Moins facile	
	TOTA BAMBARA	12	23	108	Facile	
SEBETE	BENGO	7	70	160	Moins facile	2
	SEMENE	5	65	155	Facile	
TOUBACORO	MONZONA	16	54	144	Facile	3
	NIARE	17	45	135	Facile	
	TOUBA SYLLA	0	50	140	Facile	
TOUKOROBA	KORONIDO	25	25	115	Facile	5
	SANANFOUGA	18	35	125	Facile	
	SIRIMANA	18	35	125	Facile	
	TARAN	18	35	125	Facile	
	TOUKORO	19	31	121	Facile	
TOTAL	36 villages	36				
Cercle de KANGABA						
BALAN BAKAMA	BALAMASSALA	0	80	140	Difficile	2
	SELOFARA	7	100	160	Difficile	
BENKADI	HABALADOUGO U KENIEBA	0	30	115	Moins facile	2
	NOUGANI	21	41	101	Moins facile	
KANIOGO	BALANZAN	12	18	163	Facile	2
	SALAMALE	12	18	161	Facile	
KARAN	KARAN	0	53	198	Moins facile	1
MARAMANDOUGO U	FIGUIRA - CORO	12	20	165	Moins facile	3
	FIGUIRAT - TOMO	0	8	153	Moins facile	
	FOUH	2	10	155	Moins facile	
MINIDIAN	DAMBBALA	2	2	147	Facile	2
	KANGABA	0	0	145	Facile	
NARENA	NARENA	0	53	198	Difficile	2
	SAMALOFIRA	8	45	190	Difficile	
NOUGA	BANANCORO	0	41	187	Facile	2
	DANGA	9	50	195	Facile	
SELEFOUGOU	BALANDOUGOU I	7	37	182	Moins facile	2
	SELEFOUGOU	0	30	175	Moins facile	
TOTAL	18 villages	18				
CERCLE DE KOLOKANI						
DIDIEN	BALLA	7	49	229	Moins Facile	3
	DIDIENI	0	42	222	Moins Facile	
	KATIOLA	18	34	214	Moins Facile	
GUIHOYO	BOUANIDIE	12	39	219	Moins Facile	4
	FASSA	11	38	218	Moins Facile	

	FONDOBOUGOU	7	34	214	Moins Facile	
	GUIHOYO	0	27	207	Facile	
KOLOKANI	GOUAKOULOU	7	7	187	Facile	4
	KOLOKANI	0	0	185	Facile	
	TIEMBOUGOU	11	11	191	Moins Facile	
	TIENEGUEBOUGOU	5	5	185	Facile	
MASSANTOLA	BEN	18	47	227	Moins Facile	4
	KOLON	15	30	210	Moins Facile	
	MANTA	20	40	220	Moins Facile	
	MASSANTOLA	0	32	212	Moins Facile	
NONKON	BOUGOUDIANA	8	41	162	Facile	4
	DJIRIBABOUGOU	10	43	158	Facile	
	KORIA	2	52	155	Facile	
	NONKON	0	54	141	Facile	
NOSSOMBOUGOU	DOURAKO	12	67	144	Facile	4
	GUESSEBOUGOU	3	58	135	Facile	
	KODIAN	3	58	130	Facile	
	NOSSOMBOUGOU	0	55	132	Facile	
OUOLODO	DIEKOUMA	4	39	148	Facile	4
	DJEGUEBOUGOU	6	49	150	Facile	
	DONI	3	46	147	Facile	
	OUOLODO	0	43	144	Facile	
SAGABALA	DOUBABOUGOU	18	83	263	Moins Facile	3
	SAGABALA	0	65	245	Moins Facile	
	SEGUE D.T.	5	60	240	Moins Facile	
SEBECORO	SERIWALA	30	12	192	Moins Facile	2
	YARANGABOUGOU	20	25	205	Moins Facile	
TIORIBOUGOU	BAMABOUGOU	12	11	178	Facile	4
	DASSOMBOUGOU	4	19	170	Facile	
	DORIBOUGOU	6	29	172	Facile	
	TIORIBOUGOU	0	23	166	Facile	
TOTAL	36 villages					
TOTAUX	90 villages					



V. DIFFICULTES RENCONTREES

Elles sont entre autres des difficultés liées à :

- ☞ l'usage des moyens de transports communs ;
- ☞ le nouveau découpage territorial : En considérant le nouveau découpage administratif, le projet FIER II n'a pas tenu compte du nouveau découpage administratif et la création de nouveaux CAP. Cela a engendré des difficultés dans l'administration des outils d'enquête dans certaines localités obligeant les enquêteurs à utiliser des moyens non prévus ;
- ☞ le mauvais état des routes.

VI. SUGGESTIONS

Nous suggérons de:

- ☞ Prendre en charge le transport des conseillers pédagogiques chargés de l'AENF du niveau local ;
- ☞ revoir à la hausse le nombre de jours de mission vu l'étendue des communes couvertes par le projet ;
- ☞ octroyer des forfaits et crédits téléphoniques pour faciliter la communication ;
- ☞ prendre en compte le nouveau découpage administratif dans l'opérationnalisation du programme d'alphabétisation en prenant en considération les nouvelles créations de structures déconcentrées de l'éducation (surtout les nouveaux CAP).
- ☞ Faire intéresser les DCAP par rapport aux perdiems.

CONCLUSION

Malgré ces quelques difficultés rencontrées, la mission s'est bien déroulée. C'est le lieu de remercier toutes les bonnes volontés qui n'ont ménagé aucun effort pour faciliter le déroulement de cette mission.

Çà et là, les communautés, futures bénéficiaires de ce programme d'alphabétisation, attendent avec impatience son opérationnalisation. Les conditions sont favorables à des campagnes d'alphabétisation et les besoins en formation se font remarqués dans toutes les localités enquêtées. Des dispositions particulières doivent être envisagées pour que les activités en cours d'élaboration soient réalisées dans de meilleures conditions. Les activités doivent se poursuivre de façon diligente pour la bonne réussite de ce programme.